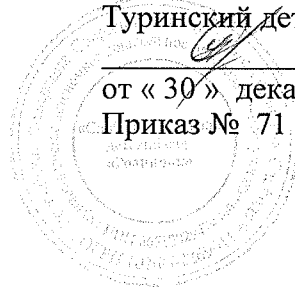


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»**

Принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Слободо – Туринский
детский сад «Родничок»
от «08» декабря 2016 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Слободо -
Туринский детский сад «Родничок»
Н.В. Рямова
от « 30 » декабря 2016 г.
Приказ № 71 - д



**ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинг)
в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»**

с. Туринская Слобода

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее - Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Слобода – Туринский детский сад «Родничок» (далее - МАДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинг) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МАДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МАДОУ.

1.6. В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинг).

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МАДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Объекты педагогической диагностики (мониторинг).

3.1. Объектом педагогической диагностики являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинг).

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в МАДОУ (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведённое на сон).

4.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинг) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по 3 критериям:

- критерий сформирован;
- находится в стадии формирования;
- не сформирован.

5. Права и обязанности.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

5.3. Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

6. Документация.

6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся в методическом кабинете.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402935

Владелец Рямова Наталья Витальевна

Действителен с 25.01.2025 по 25.01.2026