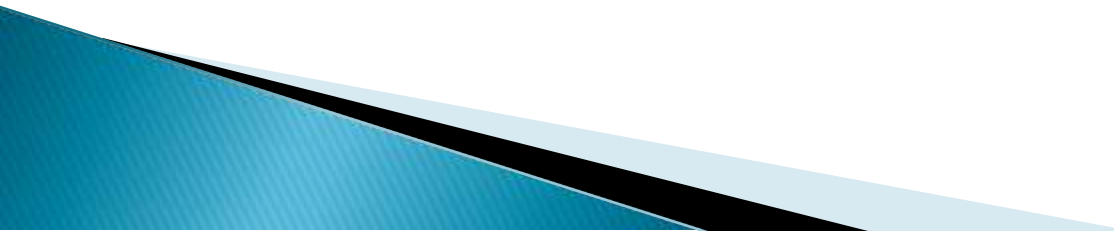


МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад
«Родничок»

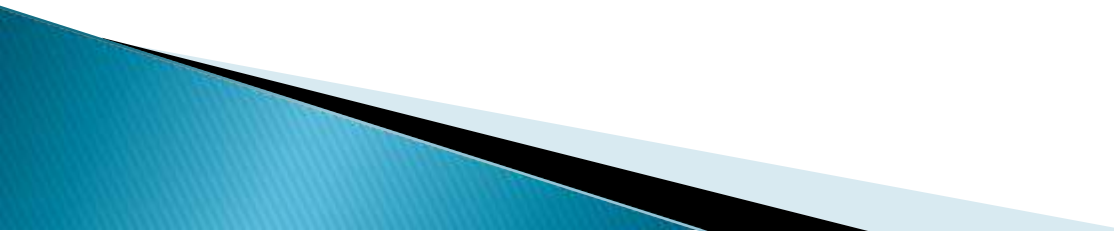
***Копилка для родителей и педагогов
Нейропсихологические игры и упражнения
на развитие межполушарного взаимодействия»
для детей дошкольного возраста***

*Подготовила воспитатель:
Кожевина О.А*



Цель нейропсихологических игр: активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

- развитие пространственных представлений;*
 - развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики;*
 - формирование правильного взаимодействия ног и рук;*
 - развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;*
 - обучение последовательного выполнения действий.*
- 

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;*
- эмоциональная привлекательность;*
- многофункциональность;*
- автоматизация речи в сочетании с двигательной активностью;*
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;*
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и взрослым.*

Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при задержке психического развития, умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях

Нейропсихологические игры и упражнения можно выполнять не только во время совместной деятельности в домашних условиях, но и на прогулке:

Игра «Поймай ладошки»

Возраст от 3 лет

Задачи:

- Развитие концентрации внимания, усидчивости.*
- Синхронизация работы левого и правого полушария, межполушарных связей.*
- Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.*

Ход игры:

Ребенок и педагог располагаются лицом друг к другу. Педагог меняет положение рук, а задача ребенка хлопнуть по ладошкам педагога, поймать ладошки.

Например:

1 положение ладошки обращены к ребенку.

2 положение ладошки обращены вверх

3 положение – вниз

4 положение – левая вниз, правая вверх

5 положение -меняем руки.

6 положение – ладошки повернуты в разные стороны

7 положение -ладошки обращены внутрь

Меняем положения в разном порядке, увеличиваем темп.

Игра «Волшебные обводилки»

Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонко моторного взаимодействия.

Инструкция: Обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно.

Игра «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Методика проведения: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Игра «Колено – локоть»

Цель: Активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления.

Методика проведения: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д.

Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

Упражнение «Замок».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

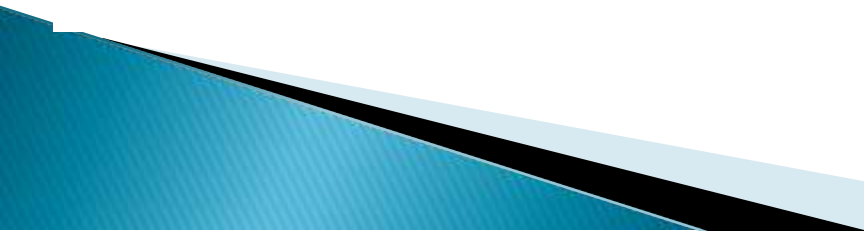
Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

Упражнение «Ухо-нос».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо.

Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.



«Хлопни, топни».

Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок.

На звук [А] – хлопни, на звук [У] – топни.

(сопровождается зрительным ориентиром – карточки на которых символами изображено задание.

А У А (хлоп, топ, хлопок)

У А А (топ, хлопок, хлопок)

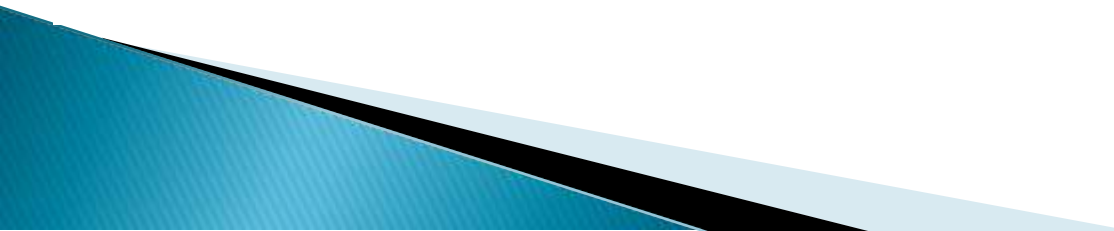
Можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы.

«Молоток-пила»

(упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях)

Левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком

гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.



Игра «Падишах»

Возраст от 5 лет

- Развитие концентрации внимания, усидчивости.*
- Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.*
- Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.*
- Развитие навыка контроля своего поведения.*

Ход игры:

Двое игроков становятся друг против друга, одновременно хлопают в ладоши, а потом по очереди хлопают в ладошку партнера: правая в левую, левая в правую. На алтайских горах (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая) ОХ руки перекрещиваются на груди, АХ а потом – хлопок по бедрам

Жил великий падишах (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХ- руки перекрещиваются на груди, АХ - потом – хлопок по бедрам

Захотелось падишаху (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХу- руки перекрещиваются на груди, АХу - потом – хлопок по бедрам

Съест большую черепаху (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХу- руки перекрещиваются на груди, АХу - потом – хлопок по бедрам

Но большая черепаха (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

Игра «Классики для пальчиков»

Возраст от 5 лет

- Развитие концентрации внимания, усидчивости.*
- Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.*
- Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.*

Оборудование: набор дорожек для левой и правой руки

Ход игры:

Задача ребенка пройти классики одновременно двумя руками.