**Рекомендации для родителей «Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»**

**Подготовила: Мягкоступова А.В.**

**Сенсорное развитие** – целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и **восприятия**. Главной составляющей полноценного развития **детей является сенсорное воспитание**. **Сенсорное воспитание - это развитие его восприятия** и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, в положении в пространстве. **Сенсорное воспитание** - направленное на формирование полноценного **восприятия** окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Успешность умственного, физического, эстетического **воспитания** в значительной степени, зависит от уровня **сенсорного развития детей**, т. е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее **сенсорное** развитие с одной стороны, имеет самостоятельное значение так как полноценное **восприятие** необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе и для многих видов труда.

**Сенсорное развитие направлено на то**, чтобы научить **детей точно**, полно, и расчленено **воспринимать предметы**, их разнообразные свойства и отношения *(цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков)*. Значение **сенсорного развития состоит в том**, что оно:

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

- даёт ребёнку возможность овладеть новыми **способами** предметно-познавательной деятельности;

 - обеспечивает усвоение **сенсорных эталонов**; - влияет на развитие словарного запаса ребёнка.

**Сенсорные** эталоны - это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов. Так, в области формы, - это геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, в области цвета - семь цветов спектра, белый и чёрный цвета. Усвоение представлений об этих разновидностях даёт возможность **воспринимать** окружающий мир как бы сквозь призму общественного опыта. Усвоить **сенсорный** эталон - это вовсе не значит научиться правильно, называть, то или иное свойство. Необходимо иметь чёткие представления о разновидностях каждого свойства и, главное уметь пользоваться такими представлениями для анализа выделения свойств различных предметов в самых различных ситуациях. Таким образом, основное содержание **сенсорного развития** в детском саду – это ознакомление **детей с сенсорными** эталонами и обогащение **способами** обследования предметов.

В процессе умственного развития **детей осуществляется сенсорное развитие**, благодаря которому зрительные и слуховые впечатления сменяются предметным **восприятием**, открывающим ребёнку мир вещей и явлений. Основная задача ознакомления **детей** со свойствами предметов: - обеспечить накопление представлений о цвете, форме, величине предметов. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств – всеми цветами спектра, с геометрическими формами. Развивать познавательные умения и речевые - определять цвет, размер, форму предметов путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова- названия величин и форм.

Весь окружающий мир познаёт ребёнок с помощью органов чувств - зрение, слух, обоняние, осязание. Информация анализируется в соответствующих отделах головного мозга и выдаёт целостную картину. В то же время умение анализировать признаки каждого предмета - вес, цвет, запах, вкус, позволяет ребёнку научиться классифицировать объекты по форме, размеру и соответственно называть их. Поэтому **сенсорное развитие**, которое заключается в умении **воспринимать** отдельные признаки предметов, неразрывно связано и является основой развития мышления и речи.

Накопление **сенсорных** представлений не может быть обеспеченно путём ознакомления ребёнка лишь с 3-4 разновидностями каждого свойства. Оно требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего по возможности, все основные варианты. Вместе с тем обучение не следует проводить на бесчисленном множестве разновидностей свойств, так как в этом случае не будет создаваться нужная почва для последующего овладения системой эталонов. Поскольку эта система включает, прежде всего, основные цвета спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, белый, и чёрный, пять фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, три разновидности величины (большой, средний, маленький, то, по-видимому, нужно, чтобы у ребёнка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения.

В содержание **сенсорного развития детей** должно быть включено, прежде всего, выделение цвета, формы, величины как **особых свойств предметов**, без которого не могут быть сформированы полноценные представления. Обучение должно включать формирование у **детей обобщённых способов** обследования многих качеств, служащих решению ряда сходных задач.

Ведущей формой **сенсорного развития является игра**. При определенной системе проведения комплекса дидактических игр можно добиться эффективных результатов **сенсорного развития детей дошкольного возраста**. В играх, развивающих память, дети учатся устанавливать связь между предметами. Для того чтобы своевременно развивать у **детей** определённые качества внимания - целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность и **способность управлять им**, нужны специальные игры, такие, где эта задача стоит в центре деятельности **воспитателя и ребёнка**.