**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»**

***Консультация для родителей***

***Ребёнок***

***стал заикаться***

***(советы логопеда)***



**Подготовила:**

Калинина Ирина Олеговна,,

учитель-логопед I к.к.

**Февраль, 2024**

***Заикание*** проявляется, как правило, в раннем возрасте и может быть вызвано массой причин. Своевременная реакция родителей – залог успеха в

преодолении проблемы.

Заикание может быть вызвано как внешними, так и внутренними факторами. Если малыш начал заикаться с самого раннего возраста, в 2-3 года, вероятно, истоки стоит искать в нарушениях функций головного мозга.

***Причины заикания***

Многие родители задаются вопросом, почему ребенок заикается? Причин множество и в них стоит разобраться.

Бытует мнение, почему ребенок начинает заикаться. В связи с испугом или пережитой психической травмой, но практически каждый ребенок подвергается испугам в детстве, будь-то собака или конфликтная ситуация, но не все после этого начинают заикаться. А происходит это по тому, что у ребенка начинающего заикаться была предрасположенность к такому нарушению, а возникшая ситуация всего лишь налегла на него.

Так же причина, по которой ребенок начинает заикаться, может быть связана с тем, как проходила беременность матери, были ли в тот период перенесенные стрессы, психоэмоциональные травмы. Заикание у ребенка может возникнуть вследствие травм головы, в особенности, черепно-мозговой области или перенесение ребенком в раннем возрасте, в особенности в тот период, когда проходит формирование речи, заболеваний инфекционного характера, которые сопровождались высокой температурой тела.

Заикание у ребенка, может быть, в последствие не благоприятных семейных отношений. В семье, где постоянные ссоры, драки, не достаточное проявление любви и внимания ребенок больше подвержен данному заболеванию, чем ребенок с благополучной семьи.

   Вы заметили, что ребенок начинает заикаться, что делать? Начинать коррекцию речи и чем раньше Вы это сделаете, тем более вероятно, что избавите ребенка от него.

Заикание относится к тяжелым нарушениям речи. В учебниках по логопедии приводится следующее определение этого речевого дефекта***. Заикание*** – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

К органам речевого аппарата относятся: дыхательный отдел и его основная мышца – диафрагма; голосовой отдел и его основная мышца – голосовые складки; артикуляционный отдел, к которому относятся губы, язык, мягкое небо и другие органы.

Заикание возникает из-за судорог в мышцах речевого аппарата. Судороги могут локализоваться у одних детей с заиканием в артикуляционном отделе, у других в голосовом или в дыхательном отделе. По типу судорог, периодически возникающих в процессе речевого общения в различных отделах периферического речевого аппарата, различают три формы (или вида) заикания: клоническая, тоническая, смешанная форма заикания.

***Что делать родителям,***

***если ребенок начинает заикаться***

В первую очередь родителям стоит создать определенный режим дня, таким образом, ребенок избавится от лишней тревожности. Должно контролироваться время, которое ребенок тратит на ночной сон. Оно должно составлять не менее 8 часом. При заикании с ребенком следует разговаривать спокойным тоном, ни в коем случае не повышать голос, разговор должен быть спокойный и не торопливый. Проинформируйте про эту особенность знакомых и воспитателей в детском саду.

Давайте ребенку возможность до конца выразить свою мысль, не стоит перебивать его или подгонять во время рассказа. Ребенку, который заикается нужно больше уделять внимания и проявлять ласку, поддерживать его и хвалить за успехи, так же больше обнимать. И не стоит проявлять плохое настроение при ребенке или раздражение, дети очень чувствуют тревогу мамы и подвергаются тревожности.

***Способы лечения заикания у детей***

Прежде чем начать лечение заикания, нужно всесторонне исследовать организм ребенка. Выяснить какой именно тип заикания у ребенка логоневрозное заикание (заикание возникает в результате перенесения ребенком ситуаций, травмирующих психику ребенка) или заикание неврозоподобного характера (заикание носит характер роста, проявляется постепенно с тем, как ребенок начинает разговаривать). Если исследование утвердит первый тип заикания, то лечение будет заключаться в работе с детским психологом и логопедом. Психолог поможет ребенку расслабиться, снять напряжение, повысить стрессоустойчивость ребенка. Если же покажет исследование второй тип заикания, то здесь основная терапия будет заключаться в логопеде-дефектологе. В двух случаях работа логопеда очень важна, так она направлена на правильную постановку речи.

***Как вести себя родителям***

1. Не паниковать, попытаться разобраться в причинах дефекта речи.
2. Создать дома спокойную обстановку.
3. Не ссориться при ребёнке и не конфликтовать с окружающими.
4. Оберегать от бурных эмоций, в том числе и положительных.
5. Исключить шумные игры и шумные детские компании.
6. Уменьшить интеллектуальную нагрузку.
7. Помочь избавиться от страхов.
8. Выработать уверенность в себе.
9. Найти правильную тактику воспитания.
10. Не расходиться в методах воспитания с другими родственниками.
11. При наличии других детей в семье уделять ребёнку должное внимание.
12. Научить правильно общаться.
13. Постараться не ломать его стереотипы.
14. Как можно реже ходить в гости.
15. Ослабить нервное напряжение.
16. Любыми способами отвлекать ребёнка от речевого дефекта, не фиксировать на нём внимания
17. Не заставлять правильно повторять «трудные» слова.
18. Говорить в присутствии ребёнка медленно и тихо.
19. Повышать общую сопротивляемость организма для профилактики различных заболеваний.

**Как не надо вести себя родителям**

1.Всем своим видом подчёркивать своё беспокойство.

2.Акцентировать внимание на дефекте речи в присутствии ребёнка.

3.Впадать в панику.

4.Заставлять несколько раз повторять «трудные» слова.

5.Поправлять его, передразнивать, постоянно вовлекать его в беседу.

6.Увеличивать интеллектуальную нагрузку.

7.Ссориться, конфликтовать, пугать.

8.Постоянно ломать стереотипы.

Помните, что сроки прекращения заикания во многом зависят от вас!

Коррекционные игры

для устранения заикания у дошкольников

***Лексические темы:***

**Игры-молчанки**

*Цели.* Снятие чрезмерной возбудимости. Исключить привычку ускоренной и неправильной речи. Подготовить нервную систему детей к формированию правильного речевого навыка. Воспитание терпения и усидчивости. Игры-молчанки помогают создать охранительный режим и делают его для детей менее обременительным.

«**Спит добрый волшебник»**

Условия игры лаются в виде сказки: «…Добрый великан много потрудился для людей, засеял поля, построил красивые дома. Он устал и заснул. Поэтому люди во всём городе соблюдают тишину, никто не разговаривает. Вот и вы не будите его, играйте молча в игрушки, построите город из кубиков. Займитесь конструктором. Нарисуйте этого доброго великана, каким вы его себе представляете…». В поощрение детям можно присвоить звание «Почётного стража» или наградить «Волшебным жезлом» (заранее приготовленной красивой «волшебной» палочкой),

**«В библиотеке»**

Взрослый рассказывает о библиотеке и сообщает условия игры: «…В читальном зале все люди молча читают. Разговаривать нельзя, чтобы не мешать другим…» Ребёнку можно посоветовать устроить библиотеку для своих игрушек. Перед каждым положить книжку, которую обязательно нужно прочитать (просмотреть). В конце игры ребёнок получает звание «Отличный читатель».

**«Аквалангист»**

«…В морях, на разной глубине, очень интересно: там плавают удивительные рыбы, на скалах растут красивые водоросли, кораллы, а под камнями прячутся огромные крабы… Смелые аквалангисты в масках опускаются на дно моря, молча изучают его обитателей. Под водой нельзя разговаривать – иначе можно захлебнуться…» К этому сюжету хорошо подобрать игровой реквизит: ракушки, камешки, слепить водоросли, рыб, подводных жителей или предложить всё это нарисовать и вырезать. В конце игры ребёнок получает звание «Лучший аквалангист».

**«Фотоохота»**

Взрослые рассказывают ребёнку о фотоохоте и знакомят с правилами игры: «…Есть особые охотники – они приходят в лес не с ружьём, а фотоаппаратом. Они делают снимки диких животных. Для этого надо совсем тихо подойти к животному. Надо уметь молча, спокойно сидеть в укрытии, ожидая, когда появится интересная птица. Нельзя сейчас разговаривать – начинается фотоохота…» Можно изготовить фотоаппарат, посмотреть иллюстрации книг и журналов. Рассказать о повадках диких животных. Ребёнок может сделать фотоальбом «Моя охота», т. е. срисовать на отдельные листы бумаги животных. В конце игры ребёнок награждается званием «Умелый Фотострелок».

**Игры на развитие дыхания**

**«Бегемотик»**

**Цель.** Формирования диафрагмального дыхания.

Ход игры. Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит рифмовку:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

**«Рыбка на волнах»**

**Цель игры**. Формирование диафрагмального типа дыхания.

Ход игры. Дети находятся в положении лежа на спине. Рука ребенка лежит на верхней части живота (диафрагмальная область). На живот кладется игрушечная рыбка. Логопед предлагает ребенку покачать рыбку, будто она плывет на волнах. Внимание ребенка обращается на то, что его живот «хорошо дышит». Упражнение длится 2-3 минуты, выполняется без усилий, чтобы избежать гипервентиляции и повышения мышечного тонуса.

**«Маятник»**

**Цель игры.** Воспитание правильного дыхательного темпа.

Ход игры. Дети сидят «по-турецки», руки на затылке. Спокойный вдох, пауза в три секунды, наклон вперед — выдох. Возврат в исходное положение — вдох. Повторить 3—4 раза.

**Игры на расслабление**

**«Кулачки»**

**Цель.** Обучать детей расслаблению рук, фиксируя их внимание на приятном состоянии расслабленности.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках, руки лежат на коленях, ноги слегка расставлены.

Показываем и помогаем принять детям позу покоя. Затем произносим:

Руки на коленях,

Кулачки сжаты,

Крепко, крепко, с напряженьем

Пальчики прижаты.

Большой палец прижат к остальным.

Пальчики сильней сжимаем –

Отпускаем, разжимаем.

Подходим к ребёнку, приподнимает и роняет расслабленную кисть.

Знайте, девочки и мальчики:

Отдыхают ваши пальчики!

**«Олени»**

Цель игры: обучать детей расслаблению рук, фиксируя их внимание на приятном состоянии расслабленности.

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Логопед говорит: «Представим, что мы олени (поднимает над головой скрещенные руки с широко расставленными пальцами) Вот такие у оленя рога! И вы поднимите так руки! Напрягите их (показывает напряжение, с силой раздвигая пальцы). Руки стали твердыми, как рога у оленя (логопед проверяет степень напряженности мышц каждого ребенка). Нам трудно так держать руки. Напряжение неприятно, быстро опустите руки, уроните их на колени (руки уже не скрещиваются). Расслабились руки, отдыхают. Слушайте и делайте, как я. Вдох – выдох! (два раза)»

Логопед читает стихотворение:

Посмотрите: мы олени, Руки снова на колени,

Рвется ветер нам на встречу! А теперь – немного лени…

Ветер стих, Руки не напряжены

Расправим плечи И расслаблены…

Логопед легким движением пальцев проводит по руке каждого ребенка от плеча до кончиков пальцев.

Знайте, девочки и мальчики:

Отдыхают наши пальчики!

Дышится легко… ровно… глубоко…

– Вот и закончилась наша игра. Вы немного отдохнули, успокоились, научились внимательно слушать, и, главное, вы почувствовали, как приято, когда руки не напряженные. Вы поняли, как их расслабить, сделать мягкими и послушными!

**Успехов в работе!**

